

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

_____ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ О.В.Водянова

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающегося 9 «В» класса
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 9 «В» класса с задержкой психического развития составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебника: Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебника: «История России. 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.

-Учебника: История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Цели и задачи учебного предмета

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история) входит в предметную область «Общественные науки», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «История» (История России. Всеобщая история) в 9 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Описание коррекционной направленности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- 1.Коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- 2.Развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 3.Нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 4.Формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

5. Развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
6. Развитие общеучебных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ (34 часа)

I. Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

Отечественная война 1812 г.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

II. Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Общественное движение при Николае I

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.

Крымская война 1853-1856 гг.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

III. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период

Общественное движение при Александре II и политика правительства

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

IV. Россия в 1880—1890-е гг.

Александр III: особенности внутренней политики

Перемены в экономике и социальном строе

Общественное движение при Александре III

Внешняя политика Александра III

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

V. Россия в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

Серебряный век русской культуры

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 часа)

I. Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие в XIX-начале XX в.

Меняющееся общество

Век демократизации
 «Великие идеологии»
 Образование и наука
 XIX век в зеркале художественных исканий
 Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.
II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.
 Консульство и Империя
 Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи
 Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
 «От Альп до Сицилии»: объединение Италии
 Германия в первой половине XIX в.
 Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.
 США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост
III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.
 Страны Азии в XIX-начале XX в.
 Африка в XIX-начале XX в.
 Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.
 Великобритания до Первой мировой войны
 Франция: Вторая империя и Третья республика
 Германия на пути к европейскому лидерству
 Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны
 Италия: время реформ и колониальных захватов
 США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
 Международные отношения в XIX-начале XX в.
Региональный компонент (9 часов)
 Пензенский край накануне реформы
 Крестьянская реформа
 Либеральные реформы второй половины XIX века
 Становление Пензенского предпринимательства
 Общественное развитие Пензенского края
 Культура Пензенского края второй половины XIX века
 Взаимодействие народов Пензенского края. Религии.
Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование глав и тем урока	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ РОССИИ (34 часа)	
	I. Россия в первой четверти XIX в.	8
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
7	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1

	II. Россия во второй четверти XIX в.	6
9	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
10	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
11	Общественное движение при Николае I	1
12	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
13	Крымская война 1853-1856 гг.	1
14	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
	III. Россия в эпоху Великих реформ	6
15	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
16	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
17	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
18	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
19	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
20	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
	IV. Россия в 1880—1890-е гг.	6
21	Александр III: особенности внутренней политики	1
22	Перемены в экономике и социальном строе	1
23	Общественное движение при Александре III	1
24	Внешняя политика Александра III	1
25	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
26	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	V. Россия в начале XX в.	8
27	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1
28	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв.	1
29	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
30	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
31	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
32	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
33	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
34	Серебряный век русской культуры	1
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 часа)	
	I. Начало индустриальной эпохи	7
35	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1
36	Меняющееся общество	1
37	Век демократизации	1
38	«Великие идеологии»	1
39	Образование и наука	1
40	XIX век в зеркале художественных исканий	1
41	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
	II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
42	Консульство и Империя	1
43	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1
44	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
45	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
46	Германия в первой половине XIX в.	1
47	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
48	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1
	III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	3
49	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1

50	Африка в XIX-начале XX в.	1
51	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
	IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.	7
52	Великобритания до Первой мировой войны	1
53	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
54	Германия на пути к европейскому лидерству	1
55	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
56	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
57	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
58	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1
	Региональный компонент (9 часов)	
59	Пензенский край накануне реформы	1
60	Крестьянская реформа	1
61-62	Либеральные реформы второй половины XIX века	2
63	Становление Пензенского предпринимательства	1
64	Общественное развитие Пензенского края	1
65-66	Культура Пензенского края второй половины XIX века	2
67	Взаимодействие народов Пензенского края. Религии.	1
68	Итоговое повторение	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории ученик должен

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебник: Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебник: «История России. 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.

-Учебник: История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.

-Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История России. 9 класс. – М.:Вако, 2019.

-Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История Нового времени. 9 класс. – М.:Вако, 2019.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://edu.ru>

<http://fcior.ru>

<https://yaklass.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>